



Document élaboré à partir des textes officiels sur les dispositifs TSA, l'observation et les échanges avec les dispositifs TSA d'un territoire (Pas-de-Calais).  
Par conséquent, les données ne peuvent être généralisées à d'autres territoires sans ajustement.  
Elles peuvent cependant être un appui à la réflexion du territoire visé.  
Outil pour les professionnels étudiant les orientations TSA d'un élève en réponse à ses Besoins Educatifs Particuliers.  
La lecture de celui-ci ne doit ni encourager l'effet filière, ni la recherche d'une catégorisation stricte mais permettre l'identification des réponses aux BEP.

# Les dispositifs TND – TSA

## UEMA

### Unité d'Enseignement Maternelle Autisme

#### Qui?

7 enfants de 3 à 6 ans.

Elèves diagnostiqués TSA ou en cours de diagnostic présentant des difficultés marquées de langage, d'autonomie et/ou d'importants comportements inappropriés.

#### Scolarisation

A temps plein à l'école maternelle avec des inclusions dans les classes de l'école.

#### L'équipe

Un enseignant spécialisé et une équipe médico-sociale (professionnels éducatifs, professionnels paramédicaux et psychologues)

cahier des charges: <https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf/circ?id=41145>



## UEEA

### Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme

#### Qui?

7 à 10 élèves maximum de 6 à 11 ans.

Elèves diagnostiqués TSA n'ayant pas acquis suffisamment d'autonomie, de langage et/ou présentant des difficultés substantielles dans leurs relations sociales, de communication, de comportement et de centres d'intérêt

#### Scolarisation

A temps plein à l'école élémentaire avec des inclusions dans leur classe de référence

#### L'équipe

Un enseignant spécialisé, un AESH collectif, une équipe médico-sociale (Educateur spécialisé+ Accompagnateur éducatif et social)

INSTRUCTION INTERMINISTERIELLE N° DGCS/SD3B/DIA/DGESCO/2019/158 du 30 août 2019



## Autorégulation en milieu scolaire

#### Qui?

10 Élèves âgés de 6 à 11 ans (élémentaire) ou de 12 à 16 ans (collège).

Elèves avec TND (TSA, TDAH, dys, TDI) :  
- en capacité de suivre le programme du cycle dans lequel ils sont inscrits :  
- avec des troubles du comportement souvent présents plus ou moins importants, perturbant leurs apprentissages scolaires.

#### Scolarisation

Inscrit dans leur classe de référence avec un emploi du temps personnalisé (salle d'autorégulation)

#### L'équipe

Un enseignant surnuméraire, équipe médico-sociale (2 à 3 ETP professionnels éducatifs+ psychologue+ paramédicaux)

cahier des charges: <https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo48/SSAA2127473J.htm>



## ULIS

### Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

#### Qui?

Elèves âgés de 6 à 11 ans (élémentaire) ou de 12 à 16 ans (collège).

N'a pas la même capacité d'apprentissage qu'un jeune de son âge, écart supérieur à 2 ans de façon globale dans différents domaines  
Grande difficulté à entrer dans une dynamique collective d'apprentissage

#### Scolarisation

Projet individualisé d'apprentissage  
Nécessité dans l'activité d'une aide à l'organisation de la tâche, un suivi renforcé dans sa classe de référence

#### L'équipe

Un enseignant spécialisé, un ou plusieurs AESH collectif(s)

circulaire: <https://eduscol.education.fr/1164/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis>



Dispositif  
médico-social  
Notifié MDPH  
Admission par  
directeur  
médico-social

Dispositif EN  
Notifié MDPH  
Affectation par  
DASEN

Dispositif EN  
Notifié MDPH  
Affectation par  
DASEN

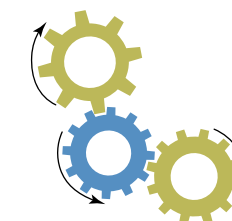
Dispositif EN  
Notifié MDPH  
Affectation par  
DASEN



Les dispositifs spécifiques, UEMA, UEEA et DAR, développés dans le cadre de la stratégie nationale pour l'autisme 2018-2022 n'ont pas vocation à accueillir tous les élèves porteurs de TSA. Les besoins doivent être analysés finement. L'accès à ces dispositifs ne doit pas être l'unique solution envisagée. Les engagements de la stratégie nationale promeuvent en premier lieu la scolarisation en milieu ordinaire.



# Aide à l'identification du parcours scolaire



## UEMA

### Points d'appuis

Elèves n'ayant pas acquis suffisamment :

- d'autonomie
- de langage

Et/ou qui présentent d'importants  
comportements problématiques

Accompagnement extérieur effectif : SESSAD/  
CMP/ libéraux

Capacité de l'enfant à accepter la collectivité  
Émergences et prérequis scolaires (tenir assis  
quelques minutes, stade présentatif, intérêt pour  
l'objet...)

Capacité de l'enfant à accepter les guidances.

### Objectifs

Adaptation du langage

Stratégies pédagogiques spécifiques

Prise en compte permanente du comportement  
de l'élève

Inclusion en classe de référence selon les  
capacités, dans leur classe d'âge, avec  
accompagnement (éducateur ou accompagnant  
éducatif et social)

### Projections

Scolarisation en milieu ordinaire à l'issue des 3  
ans :

Mais aussi vers :  
UEEA ou ULIS TSA ou IME (UEE)

## UEEA

### Points d'appuis

Elèves n'ayant pas acquis suffisamment :

- d'autonomie
- de langage

Et/ou qui présentent à un moment de leur parcours  
des difficultés substantielles dans :

- les relations sociales
- la communication
- les comportements
- les centres d'intérêt

Accompagnement extérieur effectif : SESSAD/ CMP/  
libéraux

**Enfants pour lesquels l'accompagnement dans le  
cadre d'une ULIS ou avec l'appui d'une aide  
humaine est insuffisant**

### Objectifs

Scolarisation en milieu ordinaire, récréation et  
restauration en même temps que les autres élèves  
selon les besoins éducatifs

Temps complet ( pas de temps partiel)

Temps de scolarisation progressif dans la classe de  
référence

### Projections

Scolarisation en  
ULIS TSA collège ou classe ordinaire

Mais aussi vers :  
IME ou UEE

## Autorégulation en milieu scolaire

### Points d'appuis

Elèves avec TND ( TSA, TDAH, dys, TDI) :

- en capacité de suivre le programme du cycle  
dans lequel ils sont inscrits :
- avec des troubles du comportement souvent  
présents mais plus ou moins importants, et  
perturbant leurs apprentissages scolaires.

### Objectifs

Permettre aux enfants TSA d'être dans une classe  
ordinaire, tout en apprenant à maîtriser leurs émotions  
en parallèle.

L'autorégulation vise :

- la diminution des stéréotypies, des troubles du  
comportement, des  
persévérations du quotidien et des intérêts restreints,  
lorsqu'ils sont de nature à entraver  
l'implication de l'élève dans les apprentissages  
scolaires ;
- l'amélioration de la motivation à travailler ;
- En proposant des apprentissages sur les émotions ;
- En proposant des activités visant le développement  
d'habiletés sociales et la connaissance des  
règles de vie collective ;
- En travaillant au développement de compétences  
métacognitives.

### Projections

Scolarisation en milieu ordinaire en autonomie

## ULIS

### Points d'appuis

Niveau de communication : intension de  
communication réceptive et expressive  
Capacité d'imitation  
Tolérance du groupe classe  
Tolérance de l'environnement

Accompagnement extérieur effectif : SESSAD/ CMP/  
libéraux

Au moins 25 % d'inclusion possible en classe  
ordinaire avec et sans AESHco (un peu d'autonomie  
envisageable)

Compétences sociales et/ou cognitives à N-1  
(ou N-2)

### Objectifs

**Permettre la consolidation de l'autonomie  
personnelle et sociale de l'enfant**

Développer les apprentissages sociaux, scolaires  
(en référence au Socle Commun), l'acceptation des  
règles de vie de la communauté scolaire et  
l'amélioration des capacités de communication

### Projections

Scolarisation en ULIS ou en classe ordinaire

Mais aussi :  
UEEA ou UEE ou IME

## Diagnostic TSA:

Le diagnostic de TSA est un diagnostic clinique.  
Il s'agit d'un diagnostic médical qui s'appuie sur une  
synthèse des informations apportées par les  
enfants, les parents, les aidants, les professionnels  
de 1ère ligne

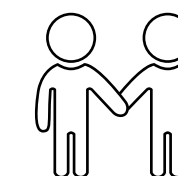
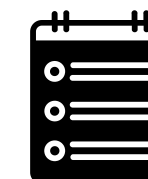
et par les différents professionnels paramédicaux  
et psychologues ayant contribué à la démarche  
clinique approfondie visant

l'examen de l'ensemble des dimensions du  
développement . ( consulter les RBP de la HAS)



## Conditions préalables:

Les adaptations pédagogiques,  
aménagement et aides mis en  
place dans la classe,  
décloisonnement, PPRE, PAI, PAP  
ou par le RASED apparaissent  
insuffisants .



## L'accompagnement humain:

La pose d'un diagnostic TSA ne requiert pas  
la présence systématique d'un AESH. Cet  
accompagnement doit être envisagé avec  
des objectifs ciblés.

L'accessibilité est la première réponse à  
envisager pour tout élève.