

PAVA: AIDES AUX INTERVENTIONS ET OUTILS AESH

MISSION 1: ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DANS LES ACTES DE LA VIE QUOTIDIENNE

SANTE SECURITE

Pour aider l'élève dans la gestion de sa sécurité

Maintenir un cadre sécurisant, protecteur (exemples: matériel à retirer, casque antichoc, mobilier spécifique... à détailler)

Pour aider l'élève sur le plan de la santé

Donner à l'élève les moyens de communiquer lorsqu'il a un problème de santé (picto, questionnaire... à détailler selon les

Etre vigilant à la santé de l'élève face aux signes de problème de santé

Apporter à l'élève les soins nécessaires (à préciser selon les besoins)

GESTES DE LA VIE QUOTIDIENNE

Pour aider l'élève au respect des règles d'hygiène

Aider l'élève à prendre soin de son corps (à préciser selon les besoins)

Pour aider l'élève à l'utilisation des toilettes

Aider l'élève à utiliser les toilettes (change, portage... à préciser selon les situations)

Pour aider l'élève à l'habillage et au déshabillage

Aider l'élève à s'habiller ou se déshabiller (à préciser selon les situations: protocole visuel, technique spécifique d'habillage...

Pour aider l'élève à prendre ses repas

Aider l'élève à prendre ses repas (manger, boire... à préciser selon les besoins)

MOBILITE

Pour aider l'élève dans les transports

Apporter l'aide nécessaire pour l'utilisation des transports en commun dans les sorties scolaires par exemple (à détailler)

Pour faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement

Apporter l'aide nécessaire aux déplacements dans l'établissement (à détailler selon les besoins)

Pour aider l'élève à s'adapter à la vie scolaire:

possible de différer le travail...

MISSION 2: ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DANS L'ACCES AUX ACTIVITES D'APPRENTISSAGES

MANIPULATION

Pour accompagner l'élève dans ses difficultés de motricité

Aider l'élève à réaliser des activités qui développent la coordination motrice

Aider l'élève à réaliser des activités qui développent la motricité fine

Accompagner le geste de l'élève pour les activités sensorielles (exemple carte de géographie pour les TFC) en fonction de ses possibilités et compétences. A détailler selon les besoins

Faciliter la préhension (avec matériel adapté ou non: crayon, matériel de géométrie, matériel d'EPS... à détailler selon les

En géométrie, aider à l'utilisation des logiciels adaptés

Proposer des feuilles grand format ou autres supports selon les besoins (à détailler selon les besoins de l'élève)

REPÈRE SPATIO-TEMPORELS

Pour développer l'orientation spatio-temporelle de l'élève

Faire référence clairement aux horaires quotidiens

Proposer des aides visuelles pour la gestion du temps

Donner des repères temporels (frise, horloge, chronomètre, minuterie...)

Indiquer des repères temporels en marge des exercices écrits

Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné

Agrandir les cartes géographiques, mettre des couleurs...

Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (et vérifier sa compréhension même pour les termes les plus élémentaires)

ATTENTION
Pour focaliser l'attention de l'élève
Aménager la place de l'élève dans la classe (chaise spécifique, seconde table, tabouret culbuto... à détailler selon les
Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités
Surligner en fluo les mots clés nouveaux ou importants
Supprimer les interférences et les sources de distraction
Etablir régulièrement un contact , une communication avec l'élève
Veiller à une attention optimale lors de la passation des consignes
Utiliser un signal visuel ou auditif pour attirer l'attention
Stimuler, relancer l'action, encourager régulièrement
Pour développer les capacités d'attention de l'élève
Fragmenter les activités longues
Planifier avec l'élève les tâches à accomplir
Proposer des pauses fréquentes (à détailler selon les besoins)
MEMORISATION
Pour permettre à l'élève de développer sa mémoire de travail (traitement et maintien des informations à court terme)
Adapter les situations pour soulager la mémoire de travail (ségrémenter les consignes, sélectionner et organiser les
Faire répéter
Faire reformuler
Pour permettre à l'élève de développer sa mémoire épisodique (mémoire des faits, des évènements vécus):
Contextualiser les informations à retenir
Conserver une trace des évènements vécus (photos...)
En EPS, verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements)
Pour permettre de développer sa mémoire à long terme:
Revenir régulièrement sur les évènements vécus (*compte rendu, parler sur des photos, cahier de vie, frise du mois,
Aider à la construction, l'utilisation et l'appropriation de référents, fiches mémoires....
Fournir des moyens mnémotechniques
Pour permettre à l'élève d'organiser les informations à mémoriser:
Classer, catégoriser, structurer les informations à mémoriser
Faire des liens entre les activités
Faire des ponts entre les connaissances
Utiliser les cartes heuristiques
AFFECTIF, CONATIF
Pour sécuriser, rassurer l'élève:
Instaurer une relation de confiance mutuelle
Mettre en place des situations de travail sécurisantes (avec des rituels, des régularités, des répétitions)
Préparer l'élève en cas de changement par rapport aux habitudes
Avoir une attitude bienveillante et chaleureuse
Pour permettre à l'élève de prendre confiance en soi et d'avoir une meilleure estime de soi:
Valoriser les points forts, les centres d'intérêt, les efforts fournis et les résultats obtenus mêmes minimes
Mettre l'élève en situation de réussite
Valoriser les efforts, les réussites, les acquis, les progrès
Aider l'élève à identifier ses qualités et ses défauts, ses facilités et ses difficultés
Accompagner l'élève à oser réaliser des activités plus complexes pour lui
Illustrer ou mettre en scène les situations pour améliorer la compréhension et/ou la réponse de l'élève
Pour travailler le statut de l'erreur avec l'élève:
Amener à accepter l'erreur, à revenir dessus, à se corriger
Clarifier le statut de l'erreur comme source d'apprentissage
Pour développer la prise d'initiatives chez l'élève:
Encourager l'élève à faire une demande d'aide ou à reprérer et mobiliser les ressources de son environnement
Encourager l'élève à entrer en relation avec autrui
Encourager l'élève à entreprendre une activité simple

Encourager l'élève à entreprendre une activité complexe
Pour permettre à l'élève d'être motivé:
Faire du lien entre l'activité et leur sens dans la vie quotidienne
COGNITIF
Pour proposer à l'élève des situations d'apprentissage adaptées:
Aider à l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace...) plutôt que la copie
Grouper les mots par similitude orthographique ou phonologique, faire des listes, utiliser des couleurs pour segmenter les
Etayer les règles orthographiques en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte, référents...)
Faciliter l'apprentissage des règles d'orthographe en proposant des moyens mnémotechniques
Accompagner l'élève dans les dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions...)
Proposer que les réponses aux problèmes de mathématiques ne soient pas rédigées
Laisser compter sur ses doigts
Proposer la présentation des calculs en ligne
Présenter les calculs en colonne avec des repères de couleur (exemple: colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et
Permettre une lecture oralisée ou une écoute audio des textes
Faciliter la lecture des textes en surlignant les mots ou les passages importants
Faciliter la lecture des textes en surlignant une ligne sur deux
Faciliter la lecture des textes en proposant des textes avec un découpage syllabique en couleur, espacement des mots et
Proposer des outils d'aide pour la lecture de textes ou de documents (cache, guide lecture, règle...)
Faciliter la lecture des textes en proposant un schéma chronologique du récit
Faciliter la lecture des textes en proposant des supports numériques
Avant de lire un texte, lire les questions posées afin de faciliter la prise d'indices
Recourir à la dictée à l'adulte
Adapter les quantités d'écrit (textes à trous...) participer à la prise de notes...
Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour
En mathématiques, permettre l'utilisation des tables (addition, multiplication)
En mathématiques, permettre l'utilisation de la calculatrice
Proposer des fiches outils (définitions, théorèmes...)
En résolution de problèmes, utilisation de schématisation
Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)
En évaluation, donner les consignes à l'oral
En évaluation, privilégier le mode oral ou effectuer une partie des évaluations écrites oralement
En évaluation, limiter la quantité d'écrits en utilisant des QCM, des schémas à légender, des exercices à trous, à cocher, à
En évaluation ne pas insister sur le soin, l'écriture, la réalisation de figures...
En langue vivante étrangère, évaluer plutôt à l'oral
Pour faire respecter les règles de base à l'élève:
Se référer régulièrement au contrat mis en place (matériel, ponctualité...)
Pour respecter le rythme d'acquisition des élèves:
Permettre un temps supplémentaire pour effectuer un travail ou diminuer le nombre d'items
S'appuyer sur des critères de réussite fixés
Pour aider l'élève à commencer une tâche:
Etablir une liste de pré-requis, d'outils disponibles (sur le bureau de l'élève ou en affichage)
Instaurer des rituels de début d'activité
Vérifier la compréhension des consignes
S'assurer que l'élève sait ce qu'il doit faire
Proposer des exemples, des démonstrations
Reformuler les consignes
Pour développer l'organisation des tâches chez l'élève:
Vérifier que l'agenda soit correctement renseigné et correctement complété
Planifier avec l'élève les tâches à accomplir
Pour l'apprentissage des leçons, s'appuyer sur des fiches mémoire (dessin, symboles...)
Permettre l'utilisation des trieurs ou pochettes à rabats avant de ranger dans un classeur

Utiliser un code couleur par matière
Discuter autour des représentations de l'élève par rapport à l'activité
Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)
Organiser les informations des consignes pour aider à planifier les tâches
Reformuler le but ou l'objet des activités, l'enjeu des apprentissages
Se référer aux contrats mis en place et y pointer les tâches accomplies
Proposer des aides méthodologiques (à détailler selon les besoins)
Utiliser des schémas
Utiliser un système de codage(chiffres, lettres...) pour représenter l'ordre des tâches à effectuer
Pour les devoirs, aider à la mise en place des méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, repères visuels de
Pour développer des stratégies d'apprentissage chez l'élève:
Utiliser des cartes heuristiques
Faire verbaliser l'élève lors de l'activité, lui faire prendre conscience de ses stratégies
Lors d'un travail de l'élève en groupe, lui faire prendre conscience d'autres stratégies
Faire des bilans de fin d'activité
Valoriser les stratégies efficaces
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant des moyens mnémotechniques
Pour développer l'autonomie de l'élève
Aider à la construction, l'utilisation, l'appropriation de référents
Mettre à disposition des outils visuels et adaptés
Etablir et utiliser une liste de tâches à réaliser seul
Estomper progressivement l'étayage mis en place (préciser l'étayage concerné)
Utiliser une grille de critères de réussite
Permettre des manipulations
Demander à l'élève les aides dont il pense avoir besoin
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de logiciels
Anticiper les difficultés liées au nouveau vocabulaire
Pour aider l'élève dans la gestion du temps, augmentation sa vitesse de travail:
Proposer des aides visuelles pour la gestion du temps
Donner des repères temporels (frise, horloge, chronomètre, minuterie...)
Indiquer des repères temporels en marge des exercices écrits
Stimuler, relancer l'action, encourager régulièrement
Fragmenter les activités longues
Faire régulièrement référence oralement au temps
En évaluation, en concertation avec l'enseignant, diminuer le nombre d'items
Pour aider l'élève dans la gestion de son impulsivité:
S'appuyer sur les procédures d'autocontrôle mises en place pour l'élève
Inciter l'utilisation de brouillon
Pour aider l'élève dans le contrôle de son travail:
Encourager l'élève à contrôler son travail
Inciter l'élève à appeler l'adulte pour vérifier le travail
Pour aider dans la compréhension et l'application de consignes:
Permettre l'utilisation de différentes modalités sensorielles (auditive, visuelle, kinesthésique...)
Lire à haute voix les consignes écrites
Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes
Répéter, reformuler ou expliquer les consignes
Segmenter les consignes
Vérifier régulièrement que l'élève applique les consignes
Vérifier régulièrement la compréhension des tâches
Pour favoriser l'installation de l'élève en classe, stabilisation et canalisation de son énergie:
Aider l'élève à s'installer en classe avec son matériel et à se stabiliser
Limiter les déplacements en classe

Vérifier le matériel nécessaire avant de commencer une activité
Etablir des listes de points de vérifications avec l'élève et lui permettre de l'utiliser pour évaluer son travail
Pour adapter les supports et le matériel pédagogiques et aider l'élève à leur utilisation dans des situations variées:
Mettre à disposition des outils individuels adaptés déterminés par l'enseignant (à préciser)
Agrandir les formats des supports écrits (A3)
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple ARIAL 14)
Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D...)
Proposer en accord avec l'enseignant l'utilisation de l'ordinateur ou de la tablette
Proposer d'imprimer ses productions
Pour permettre à l'élève de copier, de prendre des notes dans de bonnes conditions:
Fournir une partie des textes à copier, des notes à prendre...
Limiter la copie (synthèse du sours photocopié)
Indiquer les éléments à copier, à prendre en note...
Assister l'élève dans la copie, la prise de note
Varier les supports pour la prise de notes
Utiliser un système de codage pour repérer les informations importantes à noter
Permettre l'utilisation des abréviations
Pour permettre à l'élève d'être évalué dans des situations et des conditions aménagées, en diminuant le stress:
En évaluation, s'appuyer sur les réussites antérieures, les progrès pour encourager
En évaluation, donner les consignes à l'oral
En évaluation, privilégier le mode oral ou effectuer une partie des évaluations écrites oralement
En évaluation, en accord avec l'enseignant, accepter un temps supplémentaire ou une diminution des items
COMMUNICATION
Pour développer les compétences langagières de l'élève
Aider à la compréhension par une explication ou une reformulation
S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique

MISSION 3: ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES DANS LES ACTIVITES DE LA VIE SOCIALE ET REATIONNELLE
SOCIAL COMPORTEMENTAL
Pour fournir à l'élève un cadre contenant
Proposer un support visuel ou autre (exemple picto) pour aider à comprendre les règles de base (peu nombreuses et claires)
Veiller au respect de quelques objectifs comportementaux simples et clairs. En faire un retour à l'élève régulièrement et de
Participer à contractualiser et évaluer le comportement (exemple fiche de suivi...)
Se référer aux notions de droits et de devoirs, d'équité
Pour développer les compétences sociales de l'élève
Favoriser des coopérations entre les élèves
Favoriser l'entraide et les interactions
Valoriser les comportements positifs
Pour permettre à l'élève de gérer ou différer ses pulsions agressives
Anticiper les situations de crise, de conflit ou d'isolement
En cas de conflit, écarter l'élève de la source du conflit et en discuter lorsqu'il est calmé
Resoudre les conflits par la verbalisation
Pour permettre à l'élève d'intégrer les règles scolaires:
Faire référence au règlement de fonctionnement de la classe, de l'établissement...
COMMUNICATION
Pour développer les compétences langagières de l'élève
Accepter des modes d'expression spécifiques de l'élève (mots, gestes...)
Faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer (si outil spécifique, préciser)
Favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement
Proposer des situations de conversation en face à face